

СОГЛАСОВАНА:

Руководитель исполнительного комитета
Буинского муниципального района
Республики Татарстан

«_____» Л.Р. Шакирзянов



Рассмотрена на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад «Теремок»
Протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида «Теремок»
города Буинска Буинского муниципального района
Республики Татарстан» от 31.08.2022 № 88 ОД

Р.Г. Ситдыкова
Р.Г. Ситдыкова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида «Теремок» города Буинска
Буинского муниципального района Республики Татарстан»
на 2022– 2026 годы

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Паспорт программы развития.....	4
3	Информационная справка.....	8
3.1.	Структура дошкольного учреждения.....	9
3.2.	Показатели сохранности здоровья воспитанников в ДОУ.....	10
3.3.	Кадровая характеристика.....	11
3.4.	Анализ воспитательно-образовательного процесса.....	12
3.5.	Содержание и методы воспитания и обучения детей.....	12
3.6.	Программное обеспечение.....	13
3.7.	Анализ материально-технического обеспечения.....	14
3.8.	Анализ взаимодействия с родителями.....	19
4.	Концепция. Цели и задачи программы.....	20
5	Стратегия и практика реализации программы развития.....	23
6.	Критерии и показатели эффективности реализации программы.....	29
7.	Реализация этнокультурно – регионального компонента.....	29
8.	Заключение.....	34

1. Пояснительная записка

Актуальность разработки Программы развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Теремок» БМР РТ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны и связанными со вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего «Теремок» БМР РТ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управлеченческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения. Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка. Программа развития МБДОУ «Детский сад «Теремок» на 2022-2026 гг. является управлеченческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений. Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего - государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- Выбор режима развития - проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.

- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

2. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Теремок» БМР РТ на 2022-2026г.г.(далее - Программа)
Основания для разработки Программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка • Конституция Российской Федерации • Трудовой кодекс РФ • Концепция управления качеством образования • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28); • Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32); • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 мая 2014 г. N 594 г. «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»

Разработчики	Рабочая группа МБДОУ «Теремок» по разработке Программы развития
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Реализация Программы осуществляется в период с 2022 по 2026 г.</p> <p>I этап. Подготовительный - 2022 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния; - планирование реализации основных направлений Программы; - создание условий реализации программы; - начало реализации программы. <p>II этап. Основной -2023-2025гг</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами; - промежуточный мониторинг результатов; - корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами. <p>III этап. Обобщающий - 2025-2026 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - завершение реализации программы; - мониторинг результатов; - анализ результатов.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Теремок» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников. • Понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования. • Становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как

	<p>основы их успешного обучения в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Совершенствование социально-педагогической системы учреждения направленной на повышение качества этнокультурной ситуации развития детей с учетом введения новых УМК по обучению татарскому (родному) языку. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи программы	<p>Изучение и внедрение новой программы развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Теремок» в соответствии с ФГОС ДО и поиск механизма повышения качества образования как результата ее реализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение стабильного развития МБДОУ посредством внедрения современных механизмов формирования инновационного поля образования. Создание и освоение концепции и технологии модели образования, которые необходимы для формирования социального становления личности ребенка с учетом этнокультурных запросов (ЭРС). Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности, внедрение здоровьесберегающих технологий. Создание поликультурной языковой среды с целью формирования билингвальной культуры речи и умение использовать в общении два государственных языка (УМК) Повышение профессионального уровня педагогического состава учреждения путем создания механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию (прохождения курсовой подготовки и стажировки, конкурсное движение). Реализация модели деятельности детского сада, как образовательной организации, предоставляющей доступные, качественные образовательные услуги по актуальным направлениям развития ребенка. Поддержка талантливых детей, повышение их творческой активности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы оценки качества образовательной деятельности с учетом заявленных ценностей (физическое и психологическое здоровье, адекватное принятие собственной социальной роли и ролей окружающих). • Укрепление материально-технической базы за счет бюджетных и внебюджетных средств. • Создание условий для обеспечения готовности выпускников дошкольного учреждения к дальнейшему обучению и деятельности в социуме. • Активное участие родительской общественности в организации воспитательно-образовательного процесса.
Приоритетные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для овладения ребенком образовательной программы детского сада, направленной на становление и развитие интегративных качеств детей, иллюстрирующих начальные компетентности дошкольника в различных областях его социализации и позволяющих успешно прожить период дошкольного детства и перейти на следующую ступень непрерывного образования человека (начального образования). • Расширение диапазона образовательных и социальных услуг учреждения в соответствии с основными стратегическими федеральными и региональными идеями обновления деятельности образовательных организаций в РФ, развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, что способствует повышению конкурентоспособности учреждения. • Разработка и реализация инновационных проектов с этнокультурным компонентом, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС. • Развитие материальной базы ДОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров. • Создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС. • Совершенствование системы работы с детьми проявляющих раннюю одаренность. • Развитие социокультурных связей ДОУ с партнерами с учетом территориальных особенностей. • Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей • Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. • Внедрение информационных технологий в образовательный процесс
Ресурсное обеспечение программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-методическое обеспечение; • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса;

3. Информационная справка

Наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Теремок» Буинского муниципального района Республики Татарстан

Юридический адрес: 422431, Республика Татарстан, г. Буинск, ул. Вокзальная, д.29

Телефон: тел: (84374) 3-25-84

E-mail: teremok-bua@mail.ru

Сайт: <https://edu.tatar.ru/buinsk/dou/teremok>

Учредитель: Исполнительный комитет Буинского муниципального района РТ

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 16

Л 01 № 0005607 регистрационный № 9521 от 22 февраля 2017 г

Заведующий: Ситдыкова Равия Гилячевна

Режим работы: МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Теремок» БМР РТ» работает по пятидневной рабочей недели: с 12 часовым пребыванием детей в группах с 7.00 до 19.00

Краткая характеристика здания:

площадь здания – 693,4 кв. м.,

площадь земельного участка – 3654 кв.м.

Краткая историческая справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Теремок» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан» (далее – МБДОУ) функционирует с 1985 года и является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях выполнения работ или оказания услуг в сфере осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

3.1. Структура управления ДОУ.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоличания и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада. Заведующий детским садом назначается МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» в соответствии с трудовым договором.

Формами самоуправления детского сада являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Общее собрание работников детского сада является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых детский сад является основным местом работы.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется Педагогическим советом детского сада, деятельность которого регламентируется Уставом МБДОУ. В состав Педагогического совета входят заведующий детским садом, все педагогические работники детского сада. В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов детского сада, иные работники детского сада, а также родители (законные представители) воспитанников.

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Образовательное пространство МБДОУ

В МБДОУ «Теремок» дошкольное образование осуществляется в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Дополнительные образовательные программы:

- С.Н. Николаева «Юный эколог»;
- Н. Авдеева, О. Князева, программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Р.К.Шаехова «Сөенеч»- «Радость познания»;
- И.М.Каплунова «Ладушки», авторские программы.

В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектная деятельность, коллекционирование, игровые технологии, развивающие игры, использование проблемных ситуаций.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.
- Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых

субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (92%), просветительских услуг (85,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 77% опрошенных;
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 94% педагогических сотрудников учреждения, вместе с тем большинство из них (88%) отмечают трудности в использовании инновационных технологий.
- Работа по единой регламентированной программе приводит к единобразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

3.2. Показатели сохранности здоровья воспитанников в ДОУ

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Старшая медицинская сестра наряду с администрацией детского сада несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Система оздоровительной работы.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется старшей медицинской сестрой и педагогическим коллективом ДОУ. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДОУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

3.3 Кадровая характеристика

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные

последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именнопедагогические кадры учреждения.

В МБДОУ сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив. Детский сад обеспечен следующими педагогическими кадрами:

Количество педагогических сотрудников по штатному расписанию – 11 единиц, фактическое количество – 11; 7 единиц – воспитателей, музыкальный руководитель – 1 единица; учитель-логопед – 1 единица, старший воспитатель – 1 единица.; воспитатель татарского языка – 1 единица.

Кадрами ДОУ полностью обеспечено, все педагоги имеют дошкольное образование, однако для многих воспитателей дошкольное образование получено в результате переподготовки. Все педагоги повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО.

Из них:

высшая категория – 5 педагогов (45,5%)

первая категория - 6 (54,5 %)

Таким образом, укомплектованность кадрами составляет 100%. В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Обучение и воспитание дошкольников от 1 до 7 лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ.

3.4. Анализ воспитательно-образовательного процесса

Задачи:

- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- интеллектуальное и личностное развитие воспитанников с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование языковой среды, навыка общения на двухгосударственных языках (УМК);
- постоянный творческий поиск форм и методов воспитания, направленных на формирование самостоятельной личности;
- изучение и внедрение в практику работы учреждения новых форм диагностики (мониторинга), обучения, а также опыта работы других учреждений;
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.

3.5. Содержание и методы воспитания и обучения детей, реализуемые в ДОУ

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого воспитанника, формирования его готовности к дальнейшему развитию.

Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию

воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Программы обеспечивают высокий уровень физического развития детей и укреплению их здоровья. В ДОУ реализуется комплекс развивающих и оздоровительных технологий. Система занятий ориентирована на потенциальную социально -

психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку воспитанников. Сотрудники детского сада считают, что полноценное физическое воспитание и развитие воспитанников возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Одним из основных направлений деятельности ДОУ является охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Педагогическим персоналом детского сада определены основные направления воспитательно-образовательной работы с воспитанниками:

- оценка здоровья воспитанников при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- помочь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДОУ;
- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия воспитанника;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В ДОУ воспитанников знакомят с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлексы и навыки само и взаимопомощи. Формируют сознательное ответственное и бережное их отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению воспитанниками элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

Данная работа позволяет сформировать у детей систему понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни. Собрано большое количество наглядных пособий, необходимых для ознакомления с флорой и фауной, природоохранной деятельности человека. Это позволяет формировать у воспитанников устойчивый интерес к живой и неживой природе.

Весной, летом и осенью воспитанники с интересом наблюдают за ростом посаженных на площадке растений. В детском саду разработана программа по благоустройству территории.

На современном этапе основной задачей детского сада, требующей более глубокого подхода, является задача нравственно - патриотического воспитания детей. Данная проблема в ДОУ решается в комплексе. Она включает в себя ознакомление с природой, историческим и культурным прошлым, гражданско-патриотическое воспитание, формирование языкового сознания, обучение двум государственным языкам, воспитывать гордость и уважение к народам, живущим в Республике Татарстан.

Вся работа педагогического коллектива направлена на воспитание у детей человеческой доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом.

Одной из важных задач ДОУ является интеллектуальное развитие воспитанников. Мир ребенка - это конкретное существование в настоящий момент. То, что окружает ребенка в данный момент это и привлекает его внимание, а это реальные предметы и явления.

В детском саду идет процесс обновления предметно-развивающей среды. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям

свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности.

Как известно, игра является ведущим видом деятельности детей. Именно в игре закладываются основы будущей личности. Для этого в групповых комнатах оформлены игровые центры: «Центр развития», «Центр театральной деятельности», «Парикмахерская», «Центр ряженья» и др.

Работа по эстетическому воспитанию в детском саду тесно связано со всеми сторонами воспитательного процесса. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Огромная роль в эстетическом воспитании отводится музыкальной деятельности. Музыкальные руководители ДОУ обеспечивают разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходят к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с воспитанниками интересные находки.

Анализируя диагностику и самоанализ педагогов, проводимые ежегодно, наглядно выявляются проблемы и задачи, которые необходимо решать в новом учебном году:

- работа по физическому воспитанию: педагогам необходимо расширять и углублять знания методики физического воспитания детей дошкольного возраста, организации оптимальной двигательной активности;
- поиск новых эффективных форм работы с семьей;
- развитие речи дошкольников, включая нетрадиционные формы организации
- образовательной деятельности в контексте ФГОС по обучению двум государственным языкам.

3.6. Программное обеспечение. Комплексные программы, реализуемые в ДОУ

№	Название программы, автор
1	Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Теремок» Буйинского муниципального района Республики Татарстан Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает 5 образовательных областей: 1. социально-коммуникативное развитие; 2. познавательное развитие; 3. речевое развитие; 4. художественно-эстетическое развитие; 5. физическое развитие.
2	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.
3	- С.Н. Николаева «Юный эколог»; - Н. Авдеева, О. Князева, программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
4	- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Соенеч» -

	«Радость познания» Р.К.Шаехова, 2014 - УМК по обучению детей татарскому языку: программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» (авт. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. и др.)
--	---

3.7. Анализ материально-технического обеспечения

Учреждение функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству Учреждения, определенным Министерством образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан.

Управление ДОУ осуществляет заведующий, методической работой занимается старший воспитатель, административно - хозяйственную часть представляет заместитель заведующего по хозяйственной работе, за здоровьем детей в ДОУ следит старшая медицинская сестра

В дошкольном учреждении создана среда развития ребенка.

Имеются следующие виды образовательных пространств:

Внешнее пространство: озелененные прогулочные участки с песочницами, клумбами, спортивными сооружениями, постройками для самостоятельной детской деятельности и организации сюжетно-ролевых игр.

Внутреннее пространство: групповые комнаты, спальни, кабинеты (медицинский, кабинет татарского языка, кабинет педагога-психолога, музыкальный и физкультурный зал, тематические холлы детского сада, подсобные и технические помещения).

С целью осуществления физического и психического развития, коррекции и оздоровления детей, в учреждении созданы следующие центры:

Физкультурно-оздоровительный: физкультурный зал с необходимым оборудованием, спортивный инвентарь, физкультурные уголки в группах.

Медико-профилактический комплекс: медицинский кабинет, изолятор оборудованы в соответствии с требованиями СанПина.

Старшая медицинская сестра наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Организация питания в дошкольном образовательном учреждении возлагается на дошкольное образовательное учреждение.

Психолого-педагогический и административный: кабинеты: заведующего, старшего воспитателя, заведующего хозяйством, кабинет логопеда, татарского языка. Кабинеты оснащены полностью и в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к оформлению служебных помещений.

Хозяйственный комплекс: пищеблок, прачечная.

Центр эстетического развития музыкальный зал (имеет фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, костюмы для праздников и развлечений).

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкальный зал	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр развития	Расширение индивидуального двигательного опыта в	Атрибуты к подвижным и

«Физкультурный уголок»	самостоятельной деятельности	спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр развития «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (мл, сп, ст, подг.гр) Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг)
Центр развития «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Центр развития «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Мягкие строительно- игровые модули (младший возраст) Транспортные игрушки

Центр развития «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье»)
Центр развития «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр развития «НРК»	Расширение представлений детей о народах Поволжья, накопление познавательного опыта	Государственная символика и символика Татарстана Образцы русских, татарских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Детская художественная литература на двух языках, видеозаписи
Центр развития «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Центр развития «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом)

		Предметы декорации
Центр развития «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изоискусства</p> <p>Альбомы- раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p>
Центр развития «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Портрет композитора (старший возраст)</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Музыкально- дидактические игры</p> <p>Музыкально- дидактические пособия</p>

3.7.

Анализ взаимодействия с родителями

В детском саду ведется работа по созданию комфортных условий пребывания детей.

Проявляется желание родителей дать ребенку не только хорошее воспитание, образование, но и подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, научить находить выход из экстремальных ситуаций.

В детском саду сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом МБДОУ); образовательные запросы родителей.

В структуре этой системы:

- педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психологической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом, отдельных групп через родительские собрания;
- включение родителей в образовательный процесс через Дни открытых дверей, привлечение родителей, чаще педагогов-специалистов, к проведению отдельных занятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников;
- привлечение родителей к руководству ДОУ через их участие в работе родительского комитета.

С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, игра, подготовка к празднику, походу, разработка общего проекта и т.д.). Для решения данной задачи используются соответствующие формы взаимодействия: игротека, выставки выходного дня, встреча с интересным человеком, праздники.

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДОУ. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой ДОУ;
- удовлетворенностью степенью информированности о ДОУ в целом, о деятельности группы в целом, о ребенке и т.д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ.

4. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолога - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является: совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса - ребенка, педагога, родителей. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно - ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность нашего ДОУ основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ «Теремок» БМР РТ являются воспитанники в возрасте от 1 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Теремок» БМР РТ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровье сберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально-технической базы МБДОУ.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада. Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно - ориентированную. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе. Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих

психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией. С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

Инвариантная часть работы ДОУ .Цели и задачи программы.

Цель: Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства (присмотр и уход, реализация основной образовательной программы дошкольного образования)	
Задачи	Результативность
Обеспечение доступности образования	Доступность образования в учреждении реализована в полном объеме, согласно Государственному заказу.
Обеспечение качества образования	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и тесного взаимодействия семьями воспитанников.
Обеспечение эффективной работы образовательной организации	Организация эффективного функционирования учреждения осуществляется в полном объеме, согласно нормативным требованиям и актам (санитарно-гигиеническим, безопасности и т.п.)

Вариативная часть работы ДОУ

Цель: Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в дошкольном образовании	
Задачи	Результативность
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и педагогов.	Соблюдение режимов дня и образовательной нагрузки, выполнение требований СанПиН, охраны труда и безопасности. Создание условий для творческого потенциала педагогов(участие в культурно-массовых мероприятиях учреждения и района, дизайнерские инновации в оформлении интерьера учреждения и др.)

<p>Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса.</p>	<p>Успешная реализация инновационной деятельности Эффективная реализация ФГОС ДО в практике работы образовательной организации Обеспечение инновационного характера образовательного процесса в режиме реализации проектной деятельности</p>
---	--

5. Стратегия и тактика реализации Программы

Стратегическая цель программы: Повышение качества дошкольного образования в МБДОУ посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом ФГОС ДО.

Тактические цели развития МБДОУ:

1. Повышение качества образовательных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, достаточно необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы развития:

1. Повысить эффективность управленческой деятельности в МБДОУ путем внедрения новой модели управления.
2. Обеспечить выполнение муниципального задания МБДОУ.
3. Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО.
4. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.
5. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.
6. Организовать функционирование МБДОУ в инновационном режиме.
7. Обеспечить доступность качественного образования детей, не посещающих МБДОУ, путем внедрения вариативных форм дошкольного образования.
8. Разработать и реализовать проект по приоритетному направлению работы МБДОУ - центр поликультурного и экологического образования
9. Совершенствовать систему социального партнерства МБДОУ с различными организациями региона.
10. Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения.
11. Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.

Приоритеты развития дошкольного образования:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет вариативных форм дошкольного образования;

- создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- повышение социального статуса работников системы дошкольного образования.

Планируемые результаты

Представленный пакет первоочередных мер в среднесрочной перспективе должен обеспечить следующие **показатели их результативности**:

- Реализация новой модели управления.
- Выполнение муниципального задания.
- Успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы МБДОУ.
- Эффективная реализация образовательной программы МБДОУ.
- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.
- Организация эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ в процессе образовательной деятельности.
- Обобщение и распространение опыта работы МБДОУ в рамках инновационной деятельности.
 - Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг: обеспечение стабильно высокого процента выпускников МБДОУ, успешно обучающихся в первом классе школы; расширение спектра платных образовательных услуг; наиболее полный охват детей микрорайона (по запросу), не посещающих МБДОУ, вариативными формами дошкольного образования.
 - Разработка и распространение методических рекомендаций по поликультурному и экологическому образованию.
 - Оснащение предметно-развивающей среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
 - Информатизация процесса образования (обеспечение групповых ячеек и кабинетов персональными компьютерами, интерактивными досками, доступ к сети Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi, использование новых цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками).
 - Повышение рейтинга образовательного учреждения.

Представленные меры в перспективе должны обеспечить повышение конкурентоспособности и качества дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Теремок» БМР РТ.

Система программных мероприятий

Достижение стратегической цели Программы обеспечивается за счет реализации поставленных задач.

Решение задачи повышения эффективности управленческой деятельности МБДОУ путем внедрения новой модели управления достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание единого образовательного пространства через развитие сотрудничества между родителями, дошкольным учреждением, социальными институтами и МКУ «Управление

образования Буйнского муниципального района;

- разработка механизмов (нормативно-правовых, методических, информационных) внедрения новой модели управления ДОУ и публичной отчетности;
- совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности МБДОУ;
- модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования, шефская и спонсорская помощь, доходы от платных образовательных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования);
- расширение общественного участия в управлении учреждением;
- установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач.

Решение задачи выполнения муниципального задания МБДОУ достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание нормативно-правовых и материально-технических условий для оказания муниципальных услуг;
- организация мониторинга и контроля исполнения муниципальных заданий на предоставление муниципальных услуг;
- совершенствование инфраструктуры МБДОУ;
- обеспечение кадрового потенциала в ходе реализации муниципального задания;
- ежегодное освещение результатов деятельности всего учреждения посредством СМИ и публичного отчета.

Решение задачи оптимизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- разработка Образовательной программы МБДОУ на основе ФГОС ДО;
- обеспечение равнодолевого содержания по всем направлениям развития ребенка;
- обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения;
- решение образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей;
- построение системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательного процесса МБДОУ.

Решение задачи модернизации процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;
- постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения;
- повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
- создание системы социального партнерства с учреждениями профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;

- обеспечение научного сопровождения образовательного процесса в рамках осуществления инновационной, опытно-экспериментальной и проектной деятельности педагогов;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях;
- осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Решение задачи по выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- проведение мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельности МБДОУ;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов, создания электронного журнала для родителей, родительских клубов;
- создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности;
- выявление и распространение семейного опыта образовательной деятельности с детьми.

Решение задачи обеспечение функционирования МБДОУ в инновационном режиме достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обеспечение внедрения инновационных форм организации образовательного процесса;
- обеспечение включения современных информационных образовательных технологий;
- ориентирование педагогов на изучение, апробацию и внедрение современных форм и методов обучения и воспитания;
- создание творческих групп педагогов по апробации и внедрению современных форм и методов образования дошкольников в условиях инновационной деятельности;
- создание условий по своевременному выявлению и оказанию коррекционно - развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- создание условий для включения МБДОУ в экспериментальную деятельность в качестве инновационной площадки.

Решение задачи разработки и реализации проекта по приоритетному направлению работы «Детский сад – центр экологического и поликультурного образования» достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- разработать и внедрить проект по поликультурному и экологическому образованию сроком его реализации на 3 года;
- продолжить активное сотрудничество с социальными институтами по данному направлению.

Решение задачи совершенствование системы социального партнерства ДОУ с

другими организациями региона достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- расширение спектра социального партнерства;
- включение ДОУ в образовательное пространство региона, взаимодействие с социокультурной средой;
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (детский сад-школа, учреждения дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся, ребенку включение в деятельность, необходимую для его развития;
- построение образовательной практики с учетом региональной политики, социокультурных тенденций, конкретных потребностей субъектов социального заказа.

Решение задачи организации в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновления материально-технического оснащения учреждения достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- соответствие требованиям СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения;
- оснащение предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с Перечнем игрового оборудования для дошкольных образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО;
- обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей - воспитанников ДОУ.

Решение задачи создания единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- использование мультимедийных и компьютерных технологий в образовательном процессе МБДОУ;
- использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами МБДОУ (участие в виртуальных конференциях, интернет-семинарах и конкурсах, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации; распространение педагогического опыта в Интернет-сети);
- создание индивидуального места воспитателя с доступом к Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi.

Этапы реализации программы развития

I этап - Подготовительный (2022 г.- 2023 г.).

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка плана развития МБДОУ, конкретизация плана реализации программы развития.

Способы достижения цели:

- анализ результативности работы МБДОУ по основным направлениям развития;
- внесение изменений и дополнений в локальные акты МБДОУ в соответствии с федеральным законодательством;

- изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг, в том числе на платной основе;
- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО по результатам самообследования предметно-развивающей среды;
- мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);
- разработка основных критериев психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- разработка Образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- разработка плана реализации Программы развития;
- разработка план-программы работы с одаренными детьми в условиях взаимодействия с социальными институтами города;
- заключение договоров о сотрудничестве с компаниями по приобретению программных продуктов для педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, использования новых программных технологий для сбора, обработки и хранения информации;
- отбор, анализ и разработка диагностических материалов ориентированных на изучение уровня развития у воспитанников целевых ориентиров.

II этап - Основной (2023 г.- 2025 г.).

Цель: реализация Программы развития, основных целевых направлений, реализуемых в рамках подпроектов.

Способы достижения цели:

- реализация Образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;
- реализация проекта по приоритетному направлению работы МБДОУ;
- включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;
- расширение спектра платных образовательных услуг;
- аprobация системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия;
- внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования;
- разработка и аprobация критериев экспертной оценки реализации Программы развития;
- совершенствование материально-технической базы в соответствии с планом развития;

III этап - Обобщающий (2025г. -2026г.).

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса, разработка нового стратегического плана развития.

Способы достижения цели:

- создание системы внутреннего контроля реализации Программы развития;
- экспертная оценка итоговых критериев реализации Программы и анализ полученных

результатов;

- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;
- создание банка данных по результатам инновационной деятельности;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта по реализации Программы работы с одаренными детьми в условиях взаимодействия с социумом;
- издание сборника методических рекомендаций по организации работы и повышению профессиональной компетентности педагогов с использованием активных форм в условиях сетевого взаимодействия.

6.Критерии и показатели эффективности реализации программы

Эффективность реализации программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям.

Критерий	Показатели
Укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none">- снижение заболеваемости и травматизма;- снижение пропусков по болезни;- эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей.
Изменения в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none">- совершенствование форм и методов работы по работе с детьми и созданию здоровьесберегающей среды;- воспитание толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям- овладение татарским языком, как средством общения;- активное участие родителей в воспитательно - образовательном процессе

7.Реализация этнокультурно - регионального компонента

Особенностью программы является выделение на занятиях специального времени направленного на реализацию этнокультурно-регионального компонента.

При организации воспитательно - образовательного процесса учитываются национально культурные условия. Место нахождения детского сада: страна - Россия, субъект федерации - Татарстан, муниципальный район - Буйнский.

В связи с этим, важное место в работе дошкольного учреждения занимает этнокультурно-региональный компонент, предполагает реализацию следующих направлений

- реализация этнокультурно-регионального компонента в образовательном процессе и повышение статуса татарского языка через организацию воспитательно-образовательного процесса на двух языках;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям татарских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Татарстана;
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;

- привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования;
- ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине);
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

в следующих формах организации:

- в образовательной деятельности;
- в совместной деятельности детей и педагога;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с родителями воспитанников;
- во взаимодействии с социумом.

Интеграция этнокультурного регионального компонента в образовательные области

Образова- тельная область	Методические приёмы
Художествен- но- эстетическое развитие	<p>- беседы об изобразительном искусстве Татарстана и города Буйнска об орнаменте и декорах;</p> <p>- беседы, компьютерные мини - презентации о творчестве Татарстанских художников, скульпторов;</p> <p>- рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов;</p> <p>- посещение выставок в художественной галерее для знакомства с творчеством Татарстанских художников, скульпторов;</p> <p>- художественно-продуктивная деятельность: татарская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов.</p> <p>- музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, плясовый, хороводный), праздники, песенное искусство татарского народа;</p> <p>- музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Татарстана;</p> <p>- проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин;</p> <p>- ознакомление с народными музыкальными инструментами;</p> <p>- использование в группе аудиозаписей с детскими песнями; музыкальных инструментов, портретов татарских композиторов</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Ознакомление с природой:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, посещение мероприятий и выставок в городском музее Историко-культурного наследия г. Буйнска по ознакомлению с животным и растительным миром Республики Татарстан, с народными приметами; - сбор гербариев, коллекций; - опытническая и экспериментальная работа; - экскурсии по экологической тропе дошкольного учреждения; - совместная деятельность в огороде дошкольного учреждения; - проектная деятельность, акции. <p><u>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии: <p>младшая группа - по помещениям и территории детского сада; средняя группа - по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная - пешие экскурсии по городу, мини-походы в лесопарковую зону;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Походы в художественную школу, в центральную детскую библиотеку, музей. - Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живем», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе». - ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты известных людей РТ. <p><u>Ознакомление с прошлым родного края:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация этнографического уголка в группе; - встречи с родителями: посиделки, дегустация татарских блюд; - просмотр старых фотографий, передвижные выставки музеев, художественной школы, детской библиотеки. <p><u>Духовность и культура Татарстана:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы по ознакомлению с национальными традициями Татарстана; с духовно-нравственным укладом жизни многонационального Татарстана. - проведение детских фольклорных праздников по православному и мусульманскому календарю. - празднование всех государственных и региональных праздников, День Республики, День города.
--------------------------------	--

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики. - Широкое использование национальных и народных игр. - Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований мини-Олимпиад. - Беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах. - Беседы о спортсменах - чемпионах, гордости Буйнска и РТ. - беседы о здоровье «Я и мое тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Майдодыра»; - экскурсия в медицинский кабинет дошкольного учреждения; - экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку; - проектная деятельность, акции; - опыты и экспериментирование; - устройство в группе уголка здоровья, здорового питания.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); - оформление уголков ряженья (предметы татарского костюма) во всех возрастных группах; - встречи с артистами театров; - организация театрального кружка в детском саду.
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - татарский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки; мифы, легенды, татарские народные сказки; тематические выставки, посвященные творчеству того или иного писателя, поэта; - тематические утренники, вечера; - игры-инсценировки; - драматизация татарских народных сказок, произведений татарских писателей и поэтов.

Педагоги отмечают важность обучения второму языку как средству общения для понимания дошкольниками общности мирового культурного процесса и осознания особой роли в нем культуры каждого народа, в том числе и татарского. Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для начала обучения второму языку.

Образовательно-воспитательные задачи программы:

- Пробуждать интерес к изучению татарского языка.
- Активно помогать каждому ребенку в освоении программы по обучению детей татарскому языку.
- Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков, расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.

- Формировать умения строить предложения, учить отвечать на вопросы, точно употребляя слова по смыслу.
- Развивать восприятие, внимание, память детей; интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности.
- Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата

Хорошее владение татарским языком как средством общения — веление сегодняшнего дня: оно необходимо не только для успешной учебы в школе, но и для интеллектуального и нравственного становления детей дошкольного возраста. Методические разработки «Мы учим татарский язык» является описание методики использования современных технических инновационных средств обучения, процессом которого является - обучение детей татарскому языку. Задача педагога состоит в том, чтобы заинтересовать детей в своем предмете, привлечь внимание детей. Достижение высоких результатов в обучении дошкольников второму языку зависит от создания благоприятной психологической атмосферы в процессе ООД, положительной мотивации.

Одним из наиболее оптимальных средств повышения мотивации к изучению татарского языка является использование в процессе ООД информационно-коммуникационных технологий.

Назначение УМК — помочь педагогам в организации и проведении работы по обучению детей русскому и татарскому языку. С помощью данного материала закрепляется словарный запас, умение отвечать на вопросы и составлять предложения из 2-х, 3-х слов. Наряду с основными задачами включены учебно-игровые задания, направленные на развитие мелкой моторики, графических навыков и зрительного восприятия . Для данной разработки характерно большое внимание к слову в обучении. А это очень важно, ведь слово минимальная единица языка, необходимая для создания предложений. Работа над словом - это не только введение новой лексики и организация ее запоминания, но и начало работы над связной речью.

Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении проводится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в разных формах совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей в процессе режимных моментов.

Основой правильной организации обучения каждому из языков является система распределения учебного материала по комплексно-тематическому принципу. Тематика занимательного дела составлена с учётом интересов детей и близка по содержанию к их повседневной жизни. Темы усложняются по мере взросления ребёнка. В каждой новой теме изученный ранее материал переносится в новые контексты, новые ситуации, что обеспечивает гибкость приобретаемых способов выражения мыслей на втором языке.

Необходимое требование к содержанию организованной образовательной деятельности - наличие языкового (лексико-грамматического) и речевого (коммуникативного) компонентов, связанных с определённой темой. Заложить основы

правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи, определенного запаса лексических единиц помогут информационно - коммуникационные технологии, аудио-, видеозаписи, учебно-методический комплект, детская художественная литература. Изученный материал закрепляется в предметно-практических видах деятельности с использованием УМК и в повседневной жизни детей.

Циклическое повторение тем проводится на протяжении всего дошкольного периода пребывания ребёнка в детском саду

6.

Заключение

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративного взаимодействия всех педагогов ДОУ, единых интегрированных планов воспитательно-образовательной работы с детьми ДОУ в соответствии с ФГОС;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов ДОУ по воспитанию и развитию дошкольников;
- улучшению материально-технической базы ДОУ, внедрение ИКТ в образовательную практику работы ДОУ.